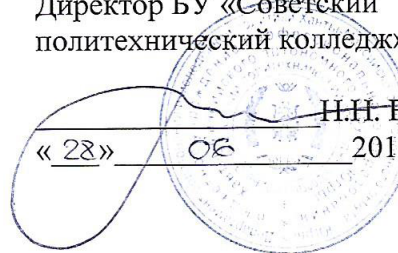


**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА- ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Советский
политехнический колледж»

Н.Н. Болдырева
« 28 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 « Психология »

44.02.01«Дошкольное образование»

гуманитарного профиля

г. Советский
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

44.02.01 Дошкольное образование

44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Понкратова М.В.

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК

Протокол № 5

от « 21 » 06. 2019 г.

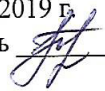
Председатель  / Понкратова М.В.

РЕКОМЕНДОВАНА

учебно-методическим советом.

Протокол № 4

от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель  / Горячева М.С./

Содержание

№ п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	9
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	18
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Программа разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351);

2. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж» и утвержденного приказом № 66 от 24.04.2019 года.

Учебная дисциплина изучается на 1 и 2 курсе. Практикоориентированность учебной дисциплины составляет 36 %.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл
Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся:

Умений:

У 1. -применять знания психологии при решении педагогических задач;

У 2. -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

Знать:

З 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2.- основы психологии личности;

З 3. -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З 4. -возрастную периодизацию;

З 5.- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З 6. -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З 7. -групповую динамику;

З 8. -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З 9. -основы психологии творчества;

Общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях формирования знаний и умений по дисциплине при организации образовательного процесса используются современные педагогические технологии (классно-урочные (традиционные), интерактивные технологии, модульного обучения, проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации, проектные, информационные.

Контроль формируемых знаний и умений проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена на 2 курсе.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии».	4
Составление рекомендаций для воспитателя по развитию адекватной самооценки детей.	
Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в пед.процессе.	6
Составление конспекта «Направленность личности». Творческая работа «Развитие способностей у воспитателя». Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств воспитанников.	10
Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.	5
Подготовка материала, необходимого для развития восприятия детей.	5
Подготовка материала, необходимого для развития памяти в практической деятельности с дошкольниками.	5
Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи детей.	2
Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте».	3
Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	5
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Содержание учебного материала		
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии. Методы психологического исследования и их характеристика.	2	2
	2. Понятие о психике. Психика и этапы ее развития.	2	2
	3. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.	2	2
	Практическое занятие - Изучение самооценки.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление рекомендаций для воспитателя по развитию адекватной самооценки детей.	4	
Тема 1.2 Человек как индивид	Содержание учебного материала		
	1. Закономерности психического развития человека как индивида	2	2
	2. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Теории темперамента	2	2
	Практическое занятие Диагностика темперамента.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	6	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		
	1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений	2	2
	2. Характер. Формирование характера.	2	2
	3. Способности. Способности и задатки.	4	
	4. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды чувств и эмоциональных состояний.	2	2
	5. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.	2	2
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Диагностика способностей. Диагностика эмоционально-волевой сферы	2	

	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Творческая работа «Развитие способностей у воспитателя». Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств воспитанников	10	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала		
	1 Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.	2	2
	2 Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.		2
	3 Возрастные особенности внимания.	1	2
	4 Способы активизации и развития внимания ребенка.	1	2
	Практическое занятие - Диагностика внимания. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания дошкольников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с дошкольниками.	5	
Тема 2.2. Ощущения	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений.	2	2
	Практическое занятие Развитие ощущений у детей.	2	2
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		
	1 Общая характеристика восприятия.	2.	2
	2 Практическое занятие. Виды и свойства восприятия.	2.	2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка материала, необходимого для развития восприятия детей.	2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		
	1 Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.	2	2

	.		
	2	Индивидуальные различия памяти.	2
	.		
	3	Возрастные особенности памяти	2
	.		
	Практическое занятие Пути, приемы развития памяти детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала, необходимого для развития памяти в практической деятельности с дошкольниками.		3
Тема 2.5. Мышление	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.	2
	2	Виды, операции и формы мышления. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2
	Практическое занятие Практическое занятие «Приемы развития мышления детей» Практическое занятие тест «Мышление»		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся - Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи детей.		5
Тема 2.6 Воображение	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о воображении. Виды, функции воображения.	2
	.		2
	2	Психологические механизмы воображения.	2
	.		
	Практическое занятие Приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения детей.		5
Раздел 3. Возрастные особенности психического развития			
Тема 3.1. Ведение в возрастную психологию	Содержание учебного материала 1. Основные задачи возрастной психологии. Категория возраста. Возрастные психологические		2
			2

	особенности.		
Тема 3.2. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала	2	
	1. Теории психического развития. Условия нормального развития детей.		2
	Практическое занятие 1. Понятия нормативности психического развития. 2. Понятие аномального развития и девиантного поведения.		2
Тема 3.3. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис развития первого года жизни. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии младенчестве.	2	2
	Практическое занятие Ранний возраст: особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы детей раннего возраста. Кризис развития трёх лет.	4	2
Тема 3.4. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	1. Социальная ситуация развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	3	2
	2. Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	3	2
	Практические занятия: Кризис 7 лет.	2	
	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	5	
	Всего:	135	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии; Оборудование учебного кабинета: комплекты столов и стульев по числу студентов, таблицы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: «Академия», 2013 г.

Дополнительные источники:

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения. Ростов н/Д: «Феникс», 2015 г.

Интернет-ресурсы:

[gu-ural.ru>doc/U-Biblio-Resursy-Psyhologia.html](http://gu-ural.ru/doc/U-Biblio-Resursy-Psyhologia.html)

ibpm.su>stud/res/psiho.php

window.edu.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (сформированные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.1-ОК.11 ПК 1.2-ПК 1.3 ПК 2.1- ПК 2.7 ПК 3.1- ПК 3.3 ПК 4.2, ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.5	У 1. -применять знания психологии при решении педагогических задач; У 2. -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; знать: З 1. -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; З 2.- основы психологии	Практические занятия: Особенности развития познавательной и личностно-мотивационной сферы. Кризисы развития (первого года жизни и трёх лет). Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической

	личности; 3 3. -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 3 4. -возрастную периодизацию; 3 5.- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 3 6. -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 3 7. -групповую динамику; 3 8. -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; 3 9. -основы психологии творчества	готовности ребенка к школе. ЭКЗАМЕН
--	--	---